

7. Erfahrungsfeld: Selbstfindung

Ziele:

- Bewusstmachen, dass Bewegung zu körperlichem und seelischem Wohlbefinden beiträgt
- Mit Veränderungen in der Pubertät vertraut machen und die Selbstakzeptanz fördern
- Erkennen der Stärken und Schwächen der eigenen Person
- Erfahren, dass jeder einzelne wichtig ist
- Individuelle Bewertung von Erfolg und Misserfolg
- Entspannende und anregende Wirkungen der Musik spüren
- Die positive Wirkung von Stille erfahren
- Sich mit Idolen und ihrer Vorbildfunktion kritisch auseinandersetzen
- Eigene Wertmaßstäbe setzen lernen
- Körpersprache als Ausdrucks- und Gestaltungsmittel erfahren
- Grenzen für die eigene Person setzen lernen

Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Katholische Religion	Biologie	Deutsch	Ethik	Weitere Fächer
Wir leben und lernen zusammen <ul style="list-style-type: none"> • Ich - meine Wünsche und Ängste • Ich bin wichtig • Ich übernehme Verantwortung. 	Feste und Feiern Alle Jahre wieder Geburtstag Feiern kann man nicht allein Unterwegs zur Freiheit Befreiende Macht Gottes Beim Namen gerufen: Taufe, Firmung Firmung: bewusste Entscheidung für den Glauben	In der Bewegung den eigenen Körper erfahren OS 5.1/5.2/5.3 Körperliche und seelische Veränderungen wahrnehmen und akzeptieren OS 6.1	Sprechen: Phantasie Reisen, Konfliktlösungsstrategien Schreiben: Absprachen und Regeln formulieren, lyrische Gestaltungsversuche Umgang mit Texten: Kinderbücher (z.B. Kevin Henke: Und dann kam Joselle)	Mein Zimmer (Heimat für mich / Wohnen) Spielzeug (Heimat für mich / Spielen) Schule/Freizeit (Heimat für mich / Lernen / Arbeiten) Techno (Heimat für mich / Konsumieren) Lesen/ Bücher (Heimat für mich / Konsumieren) Tiere (Heimat für mich / Wertschätzen) Sexualität I: Ich werde ein Mann/ eine Frau (Heimat für uns / Spielen) Trends (Heimat für uns / Konsumieren) Freundschaft (Heimat für uns/ Wertschätzen)	Bildende Kunst, Erdkunde, Sport

Beispiele für Projektunterricht / Projekte:

- Das bin ich - Sich erfahren in Meditation, Spiel, Pantomime und künstlerischer Gestaltung
- Grenzen - wichtig für jeden
- Spielen einmal anders - z.B. Spiele ohne Sieger
- Eine Woche im Leben der Gruppe

Hinweise / außerschulische Partner:

7. Erfahrungsfeld: Selbstfindung

Klassenstufe: 7 - 10

Ziele:

- Bewusstmachen, was zu körperlichem und seelischem Wohlbefinden beiträgt
- Stärken und Schwächen der eigenen Person erkennen
- Sich bewusst werden, dass es ein Grundbedürfnis nach Orientierung gibt
- Individuelle Bewertung von Erfolg und Misserfolg lernen
- Leistungsgrenzen des eigenen Körpers erfahren
- Die Wirkung von natürlichen und künstlerischen Selbstäußerungen erfahren
- Rollen als Anregung zum Nachdenken über das eigene Verhalten verstehen
- Sich mit eigenen und fremden Lebensentwürfen und Sehnsüchten auseinander setzen
- Sich mit Idolen und ihrer Vorbildfunktion kritisch auseinander setzen
- Sexualität als Teil des Ichs begreifen
- Sich mit dem Einfluss von Gruppen auseinander setzen
- Grenzen für die eigene Person setzen
- Fähigkeit zu Freundschaft und Liebe als Teil des Ichs erkennen

Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Ethik	Biologie	Deutsch	Bildende Kunst	Weitere Fächer
<p>Jugend: Aufbruch – Sehnsüchte (7/8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensphantasien, Lebensziele und Lebensaufgaben <p>„Ihre Glut ist feurig...“ – Liebe, Partnerschaft, Sexualität (9/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstbild: So bin ich – so wäre ich gern • Fremdbild: So sehen mich die anderen – so soll ich sein • Eigene Erwartungen an Partnerschaft <p>Religion, „Sekte“, oder ...? (9/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen der Vereinnahmung und Abhängigkeit von Gruppen • Wahrnehmung von offenen Orientierungsmöglichkeiten 	<p>7/8: Elternhaus (Heimat für mich/ Wohnen)</p> <p>7/8: Idole - Ideale (Heimat für mich/ Wertschätzen)</p> <p>7/8: Sexualität II - Erste Liebe (Heimat für uns/ Spielen)</p> <p>9/10: Körperkult (Heimat für mich/ Wertschätzen)</p> <p>9/10: Mode (Heimat für mich/ Wertschätzen)</p> <p>9/10: Straßenverkehr III: Chancen und Kosten von Mobilität (Heimat für uns/ Wohnen)</p>	<p>HS 9.2 RS 10.1 Gy 10.4</p> <p>Körperliche und seelische Veränderungen wahrnehmen und akzeptieren</p>	<p>Schreiben: Selbstdarstellungen/ auch verfremdet, innere Monologe / Tagebucheinträge, Briefe, sich in ein Buch hineinschreiben, Gestaltung lyrischer Texte (z.B. zu einem Kinderbild/ Ich</p> <p>Umgang mit Texten: Jugendbücher, die Selbstfindung oder das Entwickeln von Einstellungen thematisieren (z.B. de Zanger: "Dann eben mit Gewalt")</p>	<p>Phänomene aktueller Jugendästhetik (Individualisierung)</p> <p>Vorbild und Selbstbild (Selbstdarstellung)</p> <p>Individuelle Gestaltung von Kleidung und Accessoires (Textil 7.9)</p>	<p>Gesellschaftslehre (IGS)</p> <p>Musik</p> <p>Erdkunde</p> <p>Englisch</p> <p>Sport</p>

Beispiele für Projektunterricht/Projekte:

- Idole - Sein und Schein
- Körpersprache
- Wie sollte ein Jugendzentrum aussehen
- Selbstdarstellungen
- Grenzziehungen in Rollenspielen
- Fragen an Dr. Ratgeber
- Grenzerfahrungen (erlebnispädagogische Projekte)
- Planung und Durchführung von Besinnungstagen
- Fotoroman / Graffiti-Wand zu „Sehnsüchten“ gestalten

Hinweise/Außerschulische Partner:

Selbsthilfegruppen