

17. Erfahrungsfeld: Multikulturelle Gesellschaft

Klassenstufe: 7 - 10

Ziele:

- Gemeinsamkeiten und Unterschiede fremder und eigener Lebensweisen kennen lernen
- Eigene und fremde kulturelle Lebenswirklichkeiten, Normen und Werte erfahren, ver- und bestehen, relativieren und wertschätzen
- Einblick in das Spannungsfeld von Toleranz/Engagement und Indifferenz/Fanatismus gewinnen
- Erfahren und einsehen, dass Fremdsprachenkenntnisse über die Verständigung das Verstehen erleichtern
- Die vielfältigen Wurzeln europäischer Kultur erkennen
- Kulturelle Identität als integrationsfördernd und -hemmend erkennen

Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Sozialkunde	Musik	Sport	Deutsch	Weitere Fächer
<p><i>Monotheistische Religionen – Glauben und Leben (7/8)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschen verschiedener Religionen in der Umwelt wahrnehmen und sich eigener (Vor-) Urteile bewusst werden • Einblicke in Leben und Glauben von Juden und Muslimen erhalten • Einfluss von Judentum / Islam auf Kultur und heutige Welt <p><i>Suche nach Erlösung – Begegnung mit fernöstlichen Religionen (9/10)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen fernöstlicher Religionen • Christen, Hindus und Buddhisten gehen ähnliche Wege 	<p>HS Kl. 7, Thema 2.3 RS Kl. 8, Thema 2.3 Gy Kl. 9, Thema 2.3 Lebensweise von Angehörigen anderer Kulturen</p> <p>Probleme des Zusammenlebens</p>	<p>HS 4.1.7 RS 5.1.7 Gy:6.1.7</p> <p>Musik verschiedener Kulturen: Meditation oder Ekstase? Tonsysteme und Instrumente</p>	<p>3.2.2.2 Gymnastik und Tanz: Erfassen typischer Stilrichtungen in der Folklore, im Jazz und Pop</p> <p>3.2.2.4 Schwimmen Toleranz im Hinblick auf die besonderen Bedingungen der Schülerinnen und Schüler anderer Kulturkreise</p>	<p>Schreiben: lyrische Texte mit fremdsprachlichen Passagen, Gestaltung von Zukunftsvisionen (aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler verschiedener Kulturkreise)</p> <p>Umgang mit Texten: Jugendbücher (z.B. „Oya“ von K. König / H. Straubel / K. Taylan)</p>	<p>Ethik</p> <p>Bildende Kunst</p> <p>Erdkunde</p> <p>Französisch</p> <p>Gesellschaftslehre (IGS)</p> <p>Arbeitslehre (HS)</p> <p>Familienhauswesen (RS)</p>

Beispiele für Projektunterricht/Projekte:

- Tänze, Spiele und Gebräuche aus anderen Regionen, Ländern und Kulturen
- Informationsaustausch zwischen Schulen aus anderen Ländern
- Multikulturelles Musik- oder Theaterfest in der Schule
- Schülerin/Schüler sein, z. B. in USA, Indien und Peru
- Jugendbegegnungen (Austausch, internationale Treffen, ggf. am „dritten Ort“)
- Darstellung von Tagesabläufen und/oder Freizeitaktivitäten in Text, Bild, Audio/Video
- Freiheiten, Gebote und Verbote für Jugendliche in verschiedenen Ländern/Kulturen
- Zukunftswerkstatt: „Kein Weltfrieden ohne Religionsfrieden“

Hinweise/Außerschulische Partner:

Europäische Bildungsprogramme (z. B. Comenius I), Vereinigungen anderer Nationalitäten, z. B. Spanischer Elternverein, Deutsch-italienische Gesellschaft, Deutsch-polnischer Freundeskreis, Zusammenarbeit mit ausländischen Partnerschulen und Internationalen Institutionen wie Institut Français, Deutsch-französisches Jugendwerk, Groupement Européen des Ardennes et de L'Eifel, British Council, Amerikahäuser, Besuch von Moscheen und Synagogen