

## 9. Erfahrungsfeld: Wirtschaft

**Klassenstufe: 9 – 10**

### Ziele:

- Diskrepanz zwischen grundsätzlich unbegrenzten materiellen Bedürfnissen und den begrenzten Ressourcen als Herausforderung für den Einzelnen und als Aufgabe für die Politik erklären können
- Lenkungsfunktionen des Marktes und seine ordnungspolitischen Voraussetzungen erklären können
- Strategien einer marktkonformen Verankerung des Umweltschutzes durch Einbeziehung „externer Kosten“ in die Marktpreise begründen
- Einblick in Erscheinungsformen von Arbeit und deren Wandel und daraus erwachsende Konsequenzen
- Arbeitslosigkeit als individuelles Schicksal, als gesellschaftliches Problem und als politische Aufgabe verstehen
- Bereitschaft, die Berufswahl planvoll anzugehen und dabei fähig werden, sich selbständig Informationen über Berufe, deren Merkmale und Anforderungen zu beschaffen und dabei neue Informations- und Kommunikationstechniken zu nutzen
- Einblick in Betriebe und in ihre unterschiedlichen ökonomischen und sozialen Handlungsfelder
- Sozialpflichtigkeit des Eigentums und unternehmerische Entscheidungsfreiheit als komplementäre Elemente unserer freiheitlich-sozialen Wirtschaftsordnung (soziale Marktwirtschaft) begründen können
- Mitbestimmung der Arbeitnehmer im Betrieb als konstitutiven Bestandteil einer demokratisch verfassten Wirtschaftsordnung erklären können
- Überblick über Formen und Funktionen des Geldes und Einblick in ausgewählte Geldgeschäfte sowie die Fähigkeit, in Geldangelegenheiten verantwortungsbewusst tätig zu werden
- Wissen, dass Geldinstitute den Geld- und Wirtschaftskreislauf entscheidend mitbestimmen und dass die Macht der Banken eine Aufgabe für die Wirtschaftspolitik darstellt
- Spannungsverhältnis von Ökonomie und Ökologie beim Umbau zu einer nachhaltigen Industriegesellschaft kennen und Bereitschaft entwickeln, Prinzipien nachhaltigen Wirtschaftens in eigenen Verantwortungsbereichen anzuwenden
- Strukturen und Institutionen des Welthandels und der Kapitalmärkte und deren Auswirkungen auf die eigene Volkswirtschaft kennen
- Ursachen und Mechanismen der zunehmenden Globalisierung der Weltmärkte verstehen und Auswirkungen auf die Binnenwirtschaft und den einzelnen Bürger beurteilen können

### Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Erdkunde	Sozialkunde	Geschichte	Mathematik - Naturwiss. (RS)	Weitere Fächer
Arbeit der Zukunft – Zukunft der Arbeit • Bedeutung von Arbeit und Beruf für Existenzsicherung, Selbstverwirklichung,	10.1./10.2 Wirtschaftsraum Europa 10.3 Globale Beziehungen und Abhängigkeiten	Gy 9: Umgang mit Massenmedien HS 9, RS/Gy 10: Der Prozess der europäischen Einigung	HS 9, RS/Gy 10 Europa auf dem Weg zur Einheit Auf der Suche nach der Einheit in der Welt RS/ Gy 9	6.3.3 Grundlagen der Verfahrenstechnologie Kennzeichen wirtschaftlich genutzter Systeme	<b>Wirtschafts- und Sozialkunde (RS)</b> <b>Gesellschaftslehre</b> <b>Arbeitslehre</b>

Selbstfindung und Sinngebung • Sichtweise von Arbeit nach den biblischen Überlieferungen • Bedingungen für eine zukunftsfähige und menschengerechte Gestaltung der Arbeit		gung RS 9: Berufswahlunterricht RS, Gy 9: Wirtschaft und Umwelt	Die wirtschaftliche und staatliche Entwicklung Deutschlands im 19. Jh; Die industrielle Revolution Versuche zur Lösung der sozialen Frage Der Imperialismus	6.3.4 Grundlagen der Werkstofftechnologie Kennzeichen wirtschaftlich genutzter Systeme	<b>Chemie</b>
---	--	---	--	--	---------------

<b>Lehrplanbezüge</b>					
<b>Evangelische Religion</b>	<b>Bildende Kunst</b>	<b>Musik</b>	<b>Ethik</b>	<b>Biologie</b>	
Der Mensch als Ebenbild Gottes – Gerechtigkeit und Menschenwürde • Fairer Handel als Option für eine gerechte Weltwirtschaft und Durchsetzung der Menschenrechte Verantwortung für die Schöpfung – Das Machbare machen? • Machbarkeitsvorstellungen müssen hinterfragt werden	Architektur: Gestaltung von Wohnbauten - Haustypen u. Wohnumfeld - Regionalisierung u. Internationalisierung von Material u. Stil - Solararchitektur u. Biohaus  Architektur: Städtebau - Konzeptionen, z.B. Verdichtung, Begrünung ... - Dokumentation historischer Bauten	HS 4.2.3 RS 5.2.3 Gy 6.2.3 Musik aus der Jugendszene Revivals Musikproduktion HS 4.2.4 RS 5.2.5 Gy 6.2.6 Musik u. Theater Unternehmen „Theater“	Körperkult Mode Straßenverkehr II Berufe / Berufsrolle Sonntagskultur Internet Allgemeinbildung / Zukunftsbildung Ressourcen und Handel	HS 10.4 Zukunftsprobleme RS 10.2 Anthropogene Einflüsse auf die Evolution Gy 10.3 Gentechnologie 10.1 Infektionskrankheiten	

<b>Beispiele für Projektunterricht / Projekte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit und Muße</li> <li>• Zukunftswerkstatt: „Arbeiten – wie?“</li> <li>• Der flexible Mensch</li> <li>• Autofahren um jeden Preis?</li> <li>• Die Macht des Verbrauchers</li> </ul>
--

- Vom Konsumrausch beflügelt, von der Schuldnerberatung aufgefangen
- Führen eines Haushaltsbuches
- Planspiel: „Familienetat / Warenkorb“
- Gut leben statt viel haben
- Vom Verbraucher zum Gebraucher
- Reparieren oder wegwerfen
- Aus Alt mach Neu
- ökologische Steuerreform
- Informationsveranstaltung zur Aktion „Erlassjahr 2000“ planen und durchführen
- Handel und Verkehr in meinem Heimatort/ in meiner Region
- Der Spediteur in unserer Stadt: Möglichkeiten und Probleme im Berufsalltag
- Chancen und Risiken der Selbständigkeit
- Bewerbungsmappe: Eine Mappe fürs Leben
- Bewerbungseminar der Berufsberatung: „Bewerben – aber richtig“
- Herr Meier wird arbeitslos – was nun?
- Betriebserkundung Bank/Sparkasse
- Virtuelles Einkaufen im Internet
- Eine Reise auf der Datenautobahn
- Konsum und Umwelt im Jahr 2010
- Wohn- und Lebensformen der Zukunft
- Global denken – regional handeln
- Schuldenfalle
- Salz – Historisches Handelsgut

### **Weitere Beispiele für Projektunterricht / Projekte**

- Alternative Energiequellen, nachwachsende Energiequellen
- Homo oeconomicus
- Fair trade
- Infrastrukturkarte der Region als Wandzeitung / Langzeitprojekt
- Eine Autobahnverbindung für unser Dorf / Ein Golfplatz vor unserem Heimatort
- Gift in de Mode – krank durch Kleidung
- Europas Essgewohnheiten
- So isst die Welt
- High-tech in Küche und Haus
- Vom Labor auf den Tisch
- Denn sie wissen nicht, was sie essen
- Ökologisch und ökonomisch sinnvoller Einsatz von Waschmitteln
- Haushaltsreiniger im Test unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten
- Ökonomie und Ökologie im Konflikt, z.B. Recycling
- Umweltfreundliche Energienutzung im Haushalt / Wie viel Energie braucht der Mensch?
- Produktlinienanalyse: CD-ROM „Jacke wie Hose“
- Eine zukunftsfähige Schule
- Stellensuche im Internet
- Gestaltung einer Schulhomepage
- Preiskalkulation für den Schulbasar

Hinweise/Außerschulische Partner:

Verbraucherzentrale, Handwerkskammer, Sparkasse/ Bank, Berufsberatung, Schuldnerberatung, örtliche Betriebe, Energieversorgungsunternehmen, Industrieunternehmen, Entsorgungsunternehmen, Müllverbrennungsanlagen