

16. Erfahrungsfeld: Verhältnis der Geschlechter

Ziele:

- Erkennen, dass Entwicklungsvorgänge unterschiedlich verlaufen
- Erkennen, dass im Verhältnis der Geschlechter zueinander persönliche Grenzen respektiert werden müssen
- Unterschiede der Geschlechterrollen in verschiedenen Kulturen kennen lernen

Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Biologie	Englisch	Erdkunde	Ethik	Sport
Freundschaft hat viele Gesichter <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzungen mit sich selbst und Freunden: Die eigene Person annehmen und behaupten - Die Eigenart von Freunden anerkennen • Untersuchung von Rollenverhalten 	Körperliche und seelische Veränderungen in der Pubertät	<p>A. 1: Aktive Auseinandersetzung mit der Lebenswirklichkeit der Partnerländer, Gemeinsamkeiten und Unterschiede fremder und eigener Lebensweisen, Normen, Werte und Denkmuster erkennen, sie verstehen und tolerieren lernen</p> <p>A. 3.2.1: Partnerschaftliches Arbeiten ist besonders förderungswürdig, um im kooperativen Umgang geschlechtsspezifische Eigenschaften anzuerkennen und daraus Selbstvertrauen zu gewinnen</p>	5.2, 5.3 Mann und Frau in verschiedenen Lebensräumen	<p>Sexualität I: Ich werde ein Mann / eine Frau (Heimat für uns / spielen)</p> <p>Freundschaft (Heimat für uns / wertschätzen)</p>	<p>2.4. Koedukation im Sportunterricht</p> <p>3.2.3 Sportarten im Bereich B (Sportspiele)</p> <p>3.2.2.4 Schwimmen</p>

Beispiele für Projektunterricht / Projekte:

- Geschlechtsspezifisches / -typisches Verhalten: Rollenspiel und Rollentausch
- Literaturwerkstatt (z.B. zu „Ben liebt Anna“ von P. Härtling)
-

Hinweise / außerschulische Partner:

16. Erfahrungsfeld: Verhältnis der Geschlechter

Klassenstufe: 9 - 10

Ziele:

- Einsehen, dass das psycho-biologische Phänomen der Verliebtheit in verschiedenen Kulturkreisen und Zivilisationsformen jeweils spezifische Formung erfahren hat und noch erfährt
- Einflüsse von Medien- und Kulturindustrie auf Vorstellungen und Wertorientierungen kritisch hinterfragen und sich eine an personaler Würde und Verantwortungsbewusstsein orientierte Einstellung erarbeiten
- Unterschiedliche Wertschätzung der Geschlechter als ein Problem erkennen und damit umgehen können
- Unterschiedliche Lebenswirklichkeiten von Jungen und Mädchen sowie von Männern und Frauen in verschiedenen Kulturkreisen kennen
- Eigene und andere Lebensentwürfe reflektieren

Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Biologie	Deutsch	Geschichte	Sport	Weitere Fächer
<p>Ihre Glut ist feurig... – Liebe, Partnerschaft, Sexualität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerschaftliche Beziehungen sind durch unterschiedliche Rollenerwartungen geprägt: Typisch Mann – typisch Frau • Voraussetzungen für gelingende Beziehungen 	<p>HS 9.2 RS 10.1 Gy 10.4 Sexualität im Spannungsfeld eigener Wünsche und gesellschaftlicher Normen</p>	<p>Sprechen: Analyse unterschiedlicher Lesegewohnheiten Schreiben: Selbstdarstellungen, innere Monologe, fiktive Dialoge Umgang mit Texten: Trivialromane (Liebesromane, Western), Liebeslyrik, Jugendliteratur (aus verschiedenen Kulturkreisen) szenisch-dialogische Texte - Textvergleiche von Texten aus unterschiedlichen Epochen, Jugendzeitschriften / Ratgeber / Fragen an Dr. Sommer / Annoncen, geschlechtsspezifische Titel, Bezeichnungen, Sexismus in der dt. Sprache</p>	<p>RS/Gy 14 "Der Staat als Kasernenhof"</p> <p>RS/Gy 15.3. Auflösung traditioneller Bindungen im 19. Jh.</p> <p>RS/Gy 16 "Kindheit und Jugend"</p> <p>RS/Gy 20. „Die gute Stube“</p>	<p>2.4 Koedukation im Sportunterricht</p> <p>3.2.2.2 Gymnastik und Tanz</p> <p>3.2.3 Sportarten im Bereich B (Sportspiele)</p> <p>3.2.2.4 Schwimmen</p>	<p>Bildende Kunst</p> <p>Englisch</p> <p>Französisch</p> <p>Ethik</p> <p>Gesellschaftslehre (IGS)</p> <p>Arbeitslehre (HS)</p>

Beispiele für Projektunterricht/Projekte:

- „Der gerechte Mehrkampf“ (Jungen tanzen mit - Mädchen spielen Fußball)
- Frauenbild/Männerbild in verschiedenen Medien (z. B. Lehrwerk, Frauenzeitschriften/Männermagazine, Werbung)
- Dokumentation des Alltags von Frauen/Männern
- „Frauen und Kinder zuerst ...!“
- Kommunikationsprobleme zwischen Jungen und Mädchen im Alltag
- Stellung der Frau/des Mannes in anderen Ländern/Kulturen/im Wandel der Zeit
- Analyse von Daily Soaps, Trivialromanen und Fotostories
- Theaterstück aus der Literatur in die heutige Zeit übertragen, z.B. „Romeo und Julia“, „Kabale und Liebe“

Hinweise/Außerschulische Partner:

Authentische Materialien, Schulfernsehen