

6. Erfahrungsfeld: Lebensraum und Verkehr

Klassenstufe: 9 - 10

Ziele:

- Toleranzhaltung gegenüber Fremdem/Andersartigem aufbauen
- Geographische und kulturhistorische Voraussetzungen der Verkehrsentwicklung kennen
- Verständnis für geographische und soziale Zusammenhänge entwickeln
- Für die eigene Region als Brennpunkt historisch-politisch-sozialer Gegebenheiten und Entwicklungen sensibilisiert werden
- Möglichkeiten der Schadstoffbegrenzung und/oder -vermeidung kennen
- Sich mit der Verkehrsentwicklung unter Einbezug des eigenen Verhaltens kritisch auseinander setzen
- Verkehr als Element der arbeitsteiligen Wirtschaft erkennen
- Möglichkeiten und Grenzen der Verkehrsvermeidung kennen lernen
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede fremder und eigener Lebensweisen, Normen, Werte und Denkmuster erfahren und verstehen
- Konsequenzen für den eigenen Lebensstil bedenken und Stellung beziehen

Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Ethik	Deutsch	Französisch	Englisch	Weitere Fächer
Verantwortung für die Schöpfung – Das Machbare machen!? <ul style="list-style-type: none"> • Übernahme von Verantwortung im persönlichen Umfeld am Beispiel Verkehr 	Straßenverkehr III: Chancen und Kosten von Mobilität (Heimat für uns/ Wohnen) peer group (Heimat für uns/ Wertschätzen) Ressourcen und Handel (Heimat-Erde/ Konsumieren)	Sprechen: referieren, interviewen ... (u.a. Verkehrsdichte - Wohnqualität diskutieren) Schreiben: argumentierendes Schreiben (u.a. Leserbrief/ Erörterung) Umgang mit Texten: Sachtexte (auch aus Fachzeitschriften) Textvergleiche, ... Reiseberichte aus verschiedenen Epochen, Statistiken, Diagramme, Cartoons, ... Rechtschreibung: Schreibung von Fremdwörtern und Fachbegriffen Sprachbetrachtung und Grammatik: Fachsprache, Abkürzungen, Konnotationen	Gy 10.1.2 RS 10.1.2 Soziokulturelle Kenntnisse und Einsichten: Lebensqualität Kulturelles Leben Jugendbegegnungen (- austausch) Zentralismus und Föderalismus	Auseinandersetzung mit der Lebenswirklichkeit der jeweiligen Partnerländer Fähigkeit der Verständigung mit anderen, die Englisch als Muttersprache oder als "lingua franca" benutzen Gegenseitiges Verstehen und Verständigen zwischen den Kulturen Landeskundliche Einblicke Entwicklung der Urteils- und Handlungsfähigkeit als Voraussetzung für ein ausgeprägtes Weltverständnis.	Erdkunde Arbeitslehre (HS) Physik Bildende Kunst Geschichte Chemie

Beispiele für Projektunterricht/Projekte:

- Entwicklung der Heimatregion
- Klassenfahrt (Schüleraustausch, Orientierungswandern, Wanderfahrt auf dem Wasser)
- Wir setzen uns für einen Fahrradweg ein
- Wir mischen uns ein: Pro und Contra Umgehungsstraße
- Erstellen einer Fotoreihe / eines regionalen Reiseführers bzw. Stadtführers über die Heimatregion
- Eine historische Persönlichkeit / ein historisches Gebäude erzählt
- Verkehrszählung und deren Auswertung
- "Wer Joghurt isst, erzeugt Verkehr!"

Hinweise/Außerschulische Partner:

Zusammenarbeit mit örtlichen Behörden, Fremdenverkehrsbüros, Zeitzeugen