

## 22. Erfahrungsfeld: Leben in der Einen Welt

### Ziele:

- Kenntniss der Vielfalt der Lebensformen auf der Erde
- Kennenlernen und Vergleichen von Kindheiten unter unterschiedlichen Lebensbedingungen
- Entdecken, dass es Kinder gibt, deren grundlegende Bedürfnisse nicht befriedigt werden
- Erproben von Möglichkeiten, sich für Menschen in Not zu engagieren

### Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Katholische Religion	Bildende Kunst	Erdkunde	Ethik	
<p><b>Gerechtigkeit für die Kinder der Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderalltag in der Gegenwart (bei uns und in anderen Ländern)</li> <li>• Die Würde des Kindes</li> </ul> <p><b>Erfahrungen mit Fremden und Fremdsein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremde bei uns</li> </ul>	<p><b>Miteinander und füreinander leben</b> Anspruch christlicher Gemeinde</p> <p>Die wechselseitige Beziehung von Ortsgemeinde und Weltkirche</p>	<p>Eigenwert der Natur / Naturschutz (NE KI 5)</p> <p>Naturverständnis von Naturvölkern, Indianer: Herstellen von Collagen mit Fotomaterial (AB: Fotomontage / Collage)</p>	<p>5.3 Nutzung des Naturpotentials in Räumen mit extremen Naturbedingungen</p>	<p><b>Kirchenarbeit</b> (Heimat - Erde / Lernen - Arbeiten)</p> <p><b>Raumfahrt</b> (Heimat - Erde / Spielen)</p> <p><b>Aussterben von Pflanzen und Tierarten / Regenwald</b> (Heimat - Erde / Werthalten)</p>	

### Beispiele für Projektunterricht / Projekte:

- Aktionswoche „Eine Welt“
- Ausstellung: Kinderarbeit gestern und heute
- Unsere Schule - Die Welt: Informierende Landkarte mit den Herkunftsorten der Schülerinnen und Schüler
- Ein Dritte-Welt-Projekt unterstützen
- Schulpartnerschaft mit einem außereuropäischen Land

### Hinweise / außerschulische Partner:

Eine-Welt-Laden, Ausländerbeirat, Informationen (auch via Internet) einholen, UNESCO-Projektschulen, Kontakt zu verschiedenen Hilfsorganisationen

## 22. Erfahrungsfeld: Leben in der Einen Welt

**Klassenstufe: 9 - 10**

### Ziele:

- Gemeinsamkeiten und Unterschiede fremder und eigener Lebensweisen kennen lernen
- Globale Beziehungen und Abhängigkeiten verstehen lernen
- Verstehen, Relativieren und Wertschätzen fremder und eigener kultureller Lebenswirklichkeiten, Normen und Wert.
- Einblick in die Problematik (Nutzung und Auswirkungen) des ungleichen Verbrauchs von Ressourcen auf der Erde gewinnen
- Historische und aktuelle Gründe für das wirtschaftliche Ungleichgewicht auf der Erde kennen (Kolonialismus, Neo-Kolonialismus)
- Bedingungen der Produktion von "Kolonialwaren" (Kaffee, Bananen, Baumwolle u. a.) kennen
- Gründe und Folgen der Weltbevölkerungszunahme

### Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Erdkunde	Deutsch	Geschichte	Ethik	Weitere Fächer
<i>Der Mensch als Ebenbild Gottes – Gerechtigkeit und Menschenwürde</i> • Fairer Handel als Option für eine gerechte Weltwirtschaft und Durchsetzung der Menschenrechte	HS 9.1 RS 10.4 Gy 10.3 Weltwirtschaftliche Zusammenhänge HS 9.1 RS 10.4 Gy 10.3 Entwicklungshilfe und ihre Folgen	<b>Umgang mit Texten:</b> Jugendbuch (z.B. "Das Tor zum Garten der Zambranos" von G. Pausesang)	HS 22 RS/Gy 25 Auf der Suche nach der Einen Welt	<b>Frieden</b> (Heimat – Erde / Wohnen)  <b>Internet</b> (Heimat – Erde / Spielen)  <b>Ressourcen und Handel</b> (Heimat – Erde / Konsumieren)  <b>Eine Welt</b> (Heimat- Erde / Wertschätzen) Öko-Ethos (Heimat – Erde / Wertschätzen)	<b>Sozialkunde</b>  <b>Französisch</b>  <b>Gesellschaftslehre (IGS)</b>  <b>Arbeitslehre (HS)</b>

### Beispiele für Projektunterricht/Projekte:

- Arbeitsbedingungen in unterschiedlichen Ländern
- Ein Tag im Leben einer Familie in einem afrikanischen, einem asiatischen und einem europäischen Land
- Gerechter Welthandel (z. B. Wandzeitung)
- Ein Dritte-Welt-Projekt erforschen und auswählen
- Schulpartnerschaften/Jugendbegegnungen (Austausch, internationale Treffen, ggf. am "dritten Ort")
- Gespräche (table ronde) mit Verantwortlichen der Partnerschaftshilfe
- Initiieren und Organisieren von Hilfsaktionen
- Weltgipfelkonferenzen und ihre Folge
- Kolonialwaren – früher und heute
- Wen macht die Banane krumm?
- Benefizveranstaltung zur Unterstützung eines Dritte-Welt-Projektes

### Hinweise/Außerschulische Partner:

Eine-Welt-Laden, Ausländerbeirat, Informationen via Internet, UNESCO-Projektschulen, UNESCO-Materialien auch in engl./frz. Sprache, internationale Gremien und Institute