

## 24. Erfahrungsfeld: Konsum und Verzicht

### Ziele:

- Bereitschaft zum verantwortungsbewussten Umgang mit der Umwelt und sich selbst entwickeln
- Die Notwendigkeit einer vielfältigen und ausgeglichenen Ernährung sowie angemessener Bewegung erkennen
- Die Notwendigkeit der Selbstbegrenzung als Basis des Teilens einsehen
- Die Vielfalt der Formen des Sich-Versorgens auf der Welt kennenlernen

### Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Katholische Religion	Bildende Kunst	Chemie	Erdkunde	Weitere Fächer
<p><b>Gottes Schöpfung - uns anvertraut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewahrung der Schöpfung am Beispiel Wasser oder Müll</li> </ul>	<p><b>Gottes Geist verändert die Welt</b></p> <p>Visionen einer guten, gerechten, friedlichen Welt</p>	<p>OS 5/6: Eigenes kreatives Spiel- und Freizeitverhalten</p>	<p>6.2. Experimente mit Wasser</p> <p>6.3. Experimente mit Luft</p>	<p>5.2, 5.3, 6.1, 6.2 Versorgung mit Nahrungsmitteln; Rohstoffe und Energie in Deutschland und in der Welt</p>	<p><b>Biologie, Deutsch, Ethik</b></p>

### Beispiele für Projektunterricht / Projekte:

- Wasser: lebenserhaltend - lebensbedrohend
- "Wieviel Wasser braucht der Mensch?"
- Luftverschmutzung (Nachweise, Ursachen, Folgen, Luftstaubtest)
- Ernährung früher und heute
- „Werbung ist Verführung!“
- Vom Fischer und seiner Frau, Hans im Glück u.a. Märchen
- Spiele und Spielzeug - selbstentdeckt und selbst gemacht

## 24. Erfahrungsfeld: Konsum und Verzicht

**Klassenstufe: 7 - 10**

### Ziele:

- Bereitschaft zum verantwortungsbewussten Umgang mit der Umwelt und sich selbst entwickeln
- Die Notwendigkeit der Selbstbegrenzung als Basis des Teilens einsehen
- Auswirkungen der Verwendung von Energieträgern auf Ökosysteme kennen
- Auf Genügsamkeit und Naturverträglichkeit ausgerichtete Lebenskonzepte kennen
- Die Prinzipien nachhaltigen Wirtschaftens kennen
- Erkennen, dass viele Bedürfnisse erst geweckt werden

### Lehrplanbezüge

Evangelische Religion	Englisch	Bildende Kunst	Mathematik-Naturwissenschaften (RS)	Geschichte	Weitere Fächer
Verantwortung für die Schöpfung – Das Machbare machen!? (9/10) • Übernahme von Verantwortung im persönlichen Umfeld (Müll, Recycling etc.)	B. 5.2/ 6.2/ 7.2 Auseinandersetzung mit Ressourcen.  Einfluss durch Medien und Werbung.	Problemfelder bei der Produktgestaltung Designstrategien (Design 7 - 9)  künstliche Bedingungsfaktoren des Kommunikationsdesign (Design 7 - 9)  Kleidung und Accessoires und ihr Einfluss auf Körper und Psyche (Textil 7 - 9)	6.3.1 Grundlagen der Ökologie  6.3.4 Grundlagen der Werkstofftechnologie	HS 22.4 RS/Gy 25.4 Verschärfung der ökologischen Probleme  Raubbau an Ressourcen  HS 21.4 RS/Gy 24.4 Chancen wirtschaftlicher Prosperität	<b>Musik</b>  <b>Sport</b>  <b>Deutsch</b>  <b>Chemie</b>  <b>Ethik</b>  <b>Erdkunde</b>  <b>Sozialkunde</b>

### Beispiele für Projektunterricht/Projekte:

- Freizeitgestaltung mit und/oder gegen den Trend
- Umweltverträgliche Energie
- Ich will alles, und zwar jetzt!
- Aus alt mach neu: Werkstoffrecycling
- Werbespots multimedial herstellen
- Sport in der Natur: Natur kaputt? (Skisport, Mountainbiking, Wandern ...)
- Wie stillen wir unseren Energiehunger?
- Werbung und Konsum
- Gut leben statt viel haben!
- Was lassen wir unseren Enkeln übrig: Grenzen des Wachstums
- Fleischkonsum und Tierhaltung

### Hinweise/Außerschulische Partner:

Wasserwerk, Kläranlagen, Gesundheitsamt, Umweltbüro, Verbraucherschutzeinrichtungen, Klöster, ökologische Land- und Weinbaubetriebe